



# Conseil économique et social

Distr. générale  
21 janvier 2011  
Français  
Original: anglais

---

## Commission économique pour l'Europe

Comité des politiques de l'environnement

### Comité directeur CEE pour l'éducation au développement durable

#### Sixième réunion

Genève, 7 et 8 avril 2011

Point 5 b) de l'ordre du jour provisoire

#### **Progrès accomplis et difficultés rencontrées dans la mise en œuvre de la phase II de la Stratégie et perspectives pour la phase III:**

#### **Réalisations du Groupe d'experts sur les compétences en matière d'éducation au développement durable**

## **Apprendre pour l'avenir: Compétences en matière d'éducation au développement durable**

### **I. Introduction**

#### **Contexte**

1. Le fait que le modèle actuel de développement observé partout dans le monde ne soit pas soutenable est une préoccupation largement partagée. Il est urgent que nous repensions nos modes de vie, qui reposent sur la consommation non viable des ressources disponibles, la dégradation des écosystèmes et l'exploitation des individus, pour adopter un modèle qui favorise le bien-être de tous dans les limites de notre planète.

2. Selon la Stratégie de la Commission économique des Nations Unies pour l'Europe (CEE) pour l'éducation au développement durable, le développement durable est inspiré par les valeurs de solidarité, égalité et respect mutuel entre les peuples, les pays, les cultures et les générations; il est en harmonie avec la nature et répond aux besoins des générations actuelles sans compromettre la capacité des générations futures de subvenir aux leurs<sup>1</sup>.

---

<sup>1</sup> Cette définition du développement durable est conforme à la Déclaration sur le droit au développement qui figure dans la résolution 41/128 de l'Assemblée générale en date du 4 décembre 1986 et à la Déclaration de Rio sur l'environnement et le développement (Conférence des Nations Unies sur l'environnement et le développement, Rio de Janeiro, 3-14 juin 1992).

3. S'il ne fait aucun doute qu'un développement durable est une nécessité, les moyens d'y parvenir peuvent être différents et évoluer. Il est largement admis que la construction de sociétés viables doit être considérée comme un processus d'apprentissage permanent qui présente de nombreux problèmes et dilemmes et dans lequel les bonnes réponses et les bonnes solutions ne sont pas forcément définitives.
4. L'éducation devrait être un puissant moyen de donner aux individus la possibilité de vivre ensemble selon des modalités qui contribuent à un développement durable. Or, à l'heure actuelle, elle favorise souvent des modes de vie non viables parce que les éducateurs manquent d'occasions de remettre en cause leurs propres modes de vie et les systèmes et structures sur lesquels ils s'appuient ou parce que l'on tend à reproduire des modèles et des pratiques non viables. Ainsi, pour que puissent être imaginés de nouveaux modes de développement, l'éducation doit être réorientée en faveur du développement durable.
5. Dès lors que l'éducation au développement durable éveille à la complexité et au dynamisme des choses, elle aide à faire comprendre la nature du développement durable et en favorise la mise en œuvre. Elle contribue à développer une réflexion critique et une pensée globalisante axée sur l'avenir et à motiver des actions susceptibles de promouvoir un développement durable.
6. La construction d'une société viable doit être considérée comme un processus continu d'apprentissage et de changement dans lequel interviennent différents acteurs attachés à orienter et à conduire des actions éducatives formelles, non formelles et informelles, ce qui requiert une amélioration correspondante des compétences des éducateurs, des responsables et des décideurs à tous les niveaux.
7. Les compétences en matière d'éducation au développement durable décrites dans ce document concernent les éducateurs et non les apprenants bien que les deux soient intrinsèquement liés. Elles vont au-delà des compétences requises pour donner une bonne éducation dans sa propre discipline.
8. L'ensemble de compétences évoqué ici ne correspond pas à un minimum mais plutôt à un objectif auquel devraient aspirer tous les éducateurs. Il ne s'agit pas de prescrire des résultats comportementaux mais de définir un cadre pour le perfectionnement professionnel des éducateurs et de peser en particulier sur les individus, les groupes et les institutions qui ont un effet multiplicateur, par exemple les formateurs de formateurs.

### **Mandat**

9. Le but de la Stratégie de la CEE pour l'éducation au développement durable est d'inculquer des connaissances, compétences, attitudes et valeurs compatibles avec un développement durable, ce qui suppose que les éducateurs possèdent des compétences particulières. Les participants à la séance commune sur l'éducation au développement durable (EDD) tenue en 2007 en marge de la Conférence ministérielle de Belgrade «Un environnement pour l'Europe» ont reconnu que les compétences des éducateurs posaient souvent un problème et qu'il importait donc de les développer pour assurer la mise en œuvre de la Stratégie de la CEE.
10. En conséquence, le Comité directeur de la CEE pour l'éducation au développement durable, à sa réunion tenue les 19 et 20 février 2009, a constitué un groupe d'experts sur les compétences en matière d'éducation au développement durable et il l'a chargé de préparer:
  - a) Des recommandations générales à l'intention des décideurs, afin de leur offrir un outil pour intégrer l'EDD dans les documents directifs pertinents, l'objectif étant de mettre en place un environnement propice au développement des compétences requises dans tous les secteurs de l'éducation, en particulier de l'éducation formelle;

b) Un ensemble de compétences de base en matière d'EDD à l'intention des éducateurs, avec, si possible, une définition de ces compétences afin de faciliter l'intégration de l'EDD dans tous les programmes d'enseignement à tous les niveaux, ainsi que des principes directeurs pour le développement de ces compétences parmi les éducateurs.

11. Le Groupe d'experts a été composé de représentants désignés par les États membres et les partenaires concernés dans toute la région de la CEE, soit, entre autres, d'universitaires, de hauts responsables gouvernementaux et d'experts d'organisations internationales et non gouvernementales (voir l'annexe I).

12. Prenant en compte les situations locales, nationales et régionales ainsi que le contexte mondial, le Groupe d'experts s'est attaché à formuler des recommandations qui reflètent la diversité de la région de la CEE.

13. La Stratégie de la CEE précise que l'EDD doit avoir pour cadre des contextes formels, non formels et informels. Si le présent document met l'accent sur l'apprentissage formel, les compétences dont il y est question concernent les connaissances et les aptitudes requises de tous les éducateurs sans restriction et pas seulement des enseignants. L'éducation passe aussi par le soutien aux éducateurs qui exercent dans des contextes informels et qui, pour beaucoup, ne sont pas désignés comme des «enseignants».

### **Structure du document**

14. Conformément au mandat évoqué plus haut, ce document:

a) Adresse aux décideurs des recommandations sur le développement des compétences requises dans tous les secteurs de l'éducation, soit le perfectionnement professionnel, la direction et la gestion des institutions, l'élaboration des programmes d'enseignement, enfin, la surveillance et l'évaluation;

b) Définit un ensemble de compétences de base en matière d'EDD. Il s'agit d'indiquer ce que les éducateurs devraient savoir, ce qu'ils devraient être capables de faire, comment ils devraient vivre et travailler ensemble et comment ils devraient se comporter pour contribuer à l'EDD. Ces compétences correspondent à trois caractéristiques essentielles de l'EDD, à savoir une approche holistique, l'étude du changement et la transformation.

## **II. Recommandations à l'intention des décideurs**

### **A. Objet**

15. Ces recommandations s'adressent aux décideurs à cinq niveaux: international, régional, national, sous-national et organisationnel. Elles mettent l'accent sur les domaines clés d'intervention, soit le perfectionnement professionnel en matière d'éducation, la direction et la gestion des institutions, l'élaboration des programmes d'enseignement, enfin la surveillance et l'évaluation, et elles précisent les éléments susceptibles de favoriser le développement et l'exercice des compétences en matière d'EDD décrites dans la section III (appelées ci-après «les Compétences»), étant entendu que l'ampleur des changements et les outils requis dépendront de la situation et du contexte politique au niveau local.

16. Si ces recommandations concernent les compétences requises des éducateurs dans le contexte de l'éducation formelle, non formelle et informelle, elles visent plus particulièrement l'apprentissage formel conformément au mandat évoqué plus haut. Elles

touchent à tous les aspects essentiels de l'éducation mais seulement dans la mesure où ceux-ci ont un impact direct sur les compétences à acquérir.

17. L'acquisition et l'exercice des compétences requises des éducateurs imposent que ces derniers aient les moyens d'agir. Le but de ces recommandations est de focaliser l'attention sur les moyens d'aider les éducateurs à prendre conscience de leur plein potentiel et à l'exploiter par l'acquisition et l'exercice des Compétences.

18. Ces recommandations s'adressent non seulement aux gouvernements et aux organes de réglementation mais aussi à tous les décideurs et responsables susceptibles d'offrir des contextes, conditions et moyens propices à l'acquisition de compétences en matière d'éducation, qu'il s'agisse de décideurs du secteur privé chargés d'organiser des activités d'éducation et de formation sur le tas, de responsables de médias ayant les moyens de promouvoir un apprentissage informel ou d'ONG occupées à mettre en place des expériences d'apprentissage.

19. S'il n'est pas nécessaire que tous les éducateurs acquièrent la totalité des compétences présentées ici, ces dernières doivent néanmoins être à la base de l'éducation pour que les États membres contribuent efficacement à l'EDD. Dans le contexte de l'enseignement formel, les recommandations formulées ici s'adressent aux décideurs mais elles ne sont pas sans incidences sur les acteurs à tous les niveaux, y compris les gestionnaires, les administrateurs et les éducateurs. Le développement des Compétences doit incomber à tous ceux qui interviennent dans le système éducatif.

20. De même, il est important que les Compétences emportent l'adhésion de tous ces acteurs. C'est pourquoi le Groupe d'experts recommande que les décideurs formulent si possible des orientations adaptées aux priorités et aux processus nationaux, ce qui suppose que les acteurs concernés aient la possibilité d'examiner les Compétences et de les adapter à leur situation propre. Le Groupe d'experts recommande enfin que le présent document soit largement diffusé auprès de tous les éducateurs et autres partenaires concernés.

## **B. Recommandations**

### **1. Perfectionnement professionnel en matière d'éducation**

21. *Dans toute initiative de perfectionnement professionnel, il est essentiel de donner aux éducateurs les moyens d'agir.* Dans les systèmes éducatifs, les éducateurs constituent de précieux agents du changement et toute réforme efficace suppose que ces derniers aient les motivations, les capacités et le soutien requis.

22. *Ceux qui occupent des fonctions de gestion et de direction dans les établissements d'enseignement devront recevoir une formation à l'EDD* dans la mesure où ils jouent un rôle déterminant dans le succès des actions engagées pour réformer l'enseignement au niveau institutionnel.

23. *Les responsables des établissements de formation d'enseignants devront examiner les Compétences et déterminer à quel stade les intégrer à leurs programmes.* C'est très important car c'est au cours de leur formation que de nombreux éducateurs se font une idée de ce que représente leur travail.

24. *Un perfectionnement professionnel continu faisant une place de choix aux Compétences devra être proposé aux éducateurs en exercice* qui devront eux aussi avoir la possibilité d'acquérir les Compétences dans l'éventualité d'une transformation du système, par exemple au terme d'une démarche critique et réfléchie.

25. *Les Compétences devront peser sur le choix des critères à satisfaire pour l'allocation de ressources au développement des capacités des systèmes éducatifs formels, non formels et informels.* L'éducation au développement durable sera ainsi intégrée au perfectionnement professionnel des éducateurs, y compris de ceux qui travaillent au sein d'ONG, des médias et de programmes plus vastes de formation professionnelle.

26. *On veillera à ce que les éducateurs de l'enseignement supérieur acquièrent les Compétences.* Les établissements d'enseignement supérieur jouent en effet un rôle crucial dans la formation des élites et des spécialistes du futur dans de nombreux domaines, dont celui de l'éducation. Ainsi, tout en veillant au respect des libertés académiques, les éducateurs de l'enseignement supérieur devront étudier les Compétences et s'attacher à les acquérir.

27. *Les procédures de certification professionnelle des enseignants et des autres éducateurs en vigueur dans de nombreux systèmes d'enseignement devront être révisées à la lumière des Compétences.* Comme elles sont souvent déterminées en fonction des compétences que les éducateurs sont censés acquérir, il faudra qu'elles prennent aussi en compte les Compétences en matière d'EDD.

28. *Il conviendra de créer et de soutenir des partenariats et des réseaux susceptibles de contribuer utilement au développement et à l'exercice des Compétences.* Ces partenariats et réseaux pourront être locaux, nationaux, régionaux et internationaux et la collaboration instaurée entre les nombreux acteurs concernés garantira l'adoption de l'EDD par le système.

## 2. **Établissements de direction et de gestion**

29. *Afin de faciliter la mise en œuvre de ces recommandations, il sera utile de recenser et de développer les synergies entre les processus engagés aux niveaux international, sous-régional, national et sous-national.* Il s'agira notamment de synergies avec des processus existants, comme le processus de Bologne, l'Éducation pour tous et le Programme pour l'éducation et la formation tout au long de la vie.

30. *Des modèles de direction susceptibles de promouvoir le développement des Compétences devront être mis en place et valorisés.* Au niveau institutionnel, les fonctions de direction sont déterminantes pour le succès de toute réforme de l'enseignement. La répartition des pouvoirs entre les institutions ne peut que faciliter les réformes souhaitées.

31. *Les établissements et organisations qui apportent un soutien à l'enseignement devront être encouragés à opérer selon des modalités et à entretenir une culture propres à faciliter l'acquisition et l'exercice des Compétences.* Il s'agira entre autres de la façon dont ces organismes répartissent leurs pouvoirs de décision, gèrent leurs ressources et orientent leurs contacts avec le reste de la communauté.

32. *Le perfectionnement professionnel continu des éducateurs sur leur lieu de travail devra s'inscrire dans une démarche selon laquelle l'institution sera considérée comme un tout.* Les éducateurs auront d'autant plus de facilité à acquérir les Compétences requises que la culture et l'administration de l'organisation tout entière seront favorables à un développement durable. Il en va de même des entreprises et des ONG où ont lieu des activités de formation.

33. *La gouvernance devra garantir la transparence et la responsabilisation,* contribuant ainsi à légitimer l'éducation au développement durable et à améliorer et développer les Compétences.

34. *Les organes de gestion devront faire appel à l'évaluation considérée comme un outil d'apprentissage important intervenant à part entière dans la planification stratégique et comme une réflexion de tous les partenaires sur les processus et les résultats de l'EDD.*

### **3. Élaboration des programmes d'enseignement**

35. *Les Compétences devront occuper une place prépondérante dans la révision des programmes d'enseignement. Si elles concernent des contenus éducatifs, elles fournissent aussi des indications pédagogiques. Pour exercer efficacement les Compétences, les éducateurs devront s'appuyer sur des programmes d'enseignement qui s'inspirent de ces pratiques pédagogiques.*

36. *Il conviendra de déterminer si les manuels et autres matériels éducatifs reflètent ces orientations pédagogiques et il se peut que des matériels supplémentaires doivent être élaborés.*

### **4. Surveillance et évaluation**

37. *Des systèmes d'audit, d'évaluation et de surveillance devront être adaptés ou mis au point pour les établissements d'enseignement, le but étant d'évaluer la contribution de chacun au développement durable. Les établissements d'enseignement devront respecter les principes du développement durable et créer un environnement propice à l'acquisition et à l'exercice des Compétences.*

38. *Les Compétences constitueront le fondement des instruments d'assurance de la qualité académique (inspections scolaires, audits institutionnels et départementaux, évaluations externes par exemple) et inspireront l'ensemble des programmes et stratégies pédagogiques nouveaux et existants.*

## **III. Les Compétences**

39. Les compétences de base en matière d'EDD requises des éducateurs conformément au mandat du Groupe d'experts sont présentées ici. Largement utilisé dans les documents relatifs à l'enseignement, dont le rapport à l'Organisation des Nations Unies pour l'éducation, la science et la culture (UNESCO) de la Commission internationale sur l'éducation pour le XXI<sup>e</sup> siècle<sup>2</sup> et la recommandation de l'Union européenne sur les compétences nécessaires à l'apprentissage sur la vie entière, le mot «compétences» donne lieu à différentes interprétations. Les éléments en fonction desquels est défini le sens que nous donnons à ce terme sont précisés dans les paragraphes suivants.

40. Dans le présent document, les Compétences renvoient expressément à l'éducation au développement durable et non à l'éducation en général.

41. Les Compétences sont présentées ici dans un tableau suivi d'explications plus détaillées. Les intitulés des colonnes définissent les caractéristiques essentielles de l'EDD, à savoir:

- a) *Une approche holistique*, qui vise une pensée et une pratique intégratives;
- b) *L'étude du changement*, qui conduit à explorer les différents futurs possibles, à tirer les leçons du passé et à mobiliser un engagement dans le présent; et

---

<sup>2</sup> UNESCO, *L'éducation: un trésor est caché dedans* (Paris, 1996). Accessible à l'adresse [http://portal.unesco.org/education/en/ev.php-URL\\_ID=19162&URL\\_DO=DO\\_TOPIC&URL\\_SECTION=201.html](http://portal.unesco.org/education/en/ev.php-URL_ID=19162&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html).

c) *La transformation* des modalités et des systèmes d'apprentissage.

42. La classification des compétences sur les lignes du tableau est inspirée par le rapport de la Commission internationale sur l'éducation à l'UNESCO. Ce cadre a été choisi parce qu'il est complet et présente un ensemble utile de catégories correspondant à un large éventail d'expériences d'apprentissage:

a) Apprendre à connaître renvoie à la compréhension des défis que doit relever la société aux niveaux local et mondial et au rôle potentiel des éducateurs et des apprenants (*L'éducateur comprend ...*);

b) Apprendre à faire concerne l'acquisition d'aptitudes et de compétences pratiques en matière d'éducation au développement durable (*L'éducateur est capable de ...*);

c) Apprendre à vivre ensemble renvoie à la mise en place de partenariats et à la perception des interdépendances, dans le respect des valeurs de pluralisme, de compréhension mutuelle et de paix (*L'éducateur travaille avec d'autres selon des modalités qui ...*);

d) Apprendre à être concerne l'épanouissement de sa personnalité et l'aptitude à agir avec une capacité toujours renforcée d'autonomie, de jugement et de responsabilité personnelle en vue du développement durable (*L'éducateur est quelqu'un qui ...*).

## Compétences requises des éducateurs en matière d'éducation au développement durable

	<i>Une approche holistique Pensée et pratique intégratives</i>	<i>L'étude du changement Passé, présent et à venir</i>	<i>La transformation des individus, de la pédagogie et des systèmes éducatifs</i>
<b>Apprendre à connaître</b> <i>L'éducateur comprend...</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les bases d'une pensée systémique</li> <li>• Le fonctionnement des systèmes naturels, sociaux et économiques et leurs interrelations</li> <li>• L'interdépendance des relations au sein d'une même génération et entre les générations, de même qu'entre les riches et les pauvres et entre les êtres humains et la nature</li> <li>• Sa propre vision du monde et ses influences culturelles tout en cherchant à comprendre celles des autres</li> <li>• Le lien entre des futurs viables et la façon dont nous pensons, vivons et travaillons</li> <li>• Sa façon de penser et d'agir par rapport au développement durable</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les causes d'un développement non viable</li> <li>• Que la notion de développement durable évolue</li> <li>• Qu'il est urgent de renoncer aux pratiques non viables pour faire progresser la qualité de la vie, l'équité, la solidarité et la préservation de l'environnement</li> <li>• Qu'il est important de poser les problèmes, de se livrer à une réflexion critique et d'avoir une vision et une pensée créatives pour planifier le futur et obtenir de réels changements</li> <li>• Qu'il est important d'être prêt à affronter l'imprévu et d'appliquer le principe de précaution</li> <li>• Qu'il est important de fournir des preuves scientifiques à l'appui du développement durable</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pourquoi il faut réformer les systèmes éducatifs qui favorisent l'apprentissage</li> <li>• Pourquoi il est nécessaire de changer la façon d'éduquer/apprendre</li> <li>• Pourquoi il est important de préparer les apprenants à affronter de nouveaux défis</li> <li>• Qu'il est important de tirer parti de l'expérience des apprenants pour amener des réformes</li> <li>• Comment le fait d'être en prise avec le réel améliore l'apprentissage et aide les apprenants à influencer le cours des choses</li> </ul>



	<i>Une approche holistique Pensée et pratique intégratives</i>	<i>L'étude du changement Passé, présent et à venir</i>	<i>La transformation des individus, de la pédagogie et des systèmes éducatifs</i>
<p><b>Apprendre à faire</b> L'éducateur est capable de...</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Susciter des occasions de procéder à des échanges d'idées et d'expériences entre différents lieux/disciplines/cultures/génération en l'absence de tout préjugé et idée préconçue</li> <li>• Aborder sous différents angles les dilemmes, questions, tensions et conflits</li> <li>• Relier l'apprenant à sa sphère locale et mondiale d'influence</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Passer au crible les changements à l'œuvre dans la société et imaginer des futurs viables</li> <li>• Inspirer le sentiment qu'il est urgent de changer et susciter l'espoir</li> <li>• Faciliter l'évaluation des conséquences potentielles de différentes décisions et actions</li> <li>• Mettre à profit l'environnement naturel, social et construit comme cadre et source d'apprentissage</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Faciliter une éducation participative et axée sur l'apprenant propice à l'esprit critique et à une citoyenneté active</li> <li>• Évaluer les résultats de l'apprentissage en termes de changements et de réalisations favorables à un développement durable</li> </ul>
<p><b>Apprendre à vivre ensemble</b> L'éducatrice travaille avec d'autres selon des modalités qui...</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mobilisent activement différents groupes entre différents lieux/génération/cultures/disciplines</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Facilitent l'émergence de nouvelles conceptions du monde adaptées aux nécessités d'un développement durable</li> <li>• Encouragent la négociation de futurs alternatifs</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mettent en cause les pratiques non viables dans les systèmes éducatifs, y compris au sein des institutions</li> <li>• Aident les apprenants à préciser par le dialogue leur propre conception du monde et celle des autres et à reconnaître que d'autres solutions existent</li> </ul>

	<i>Une approche holistique Pensée et pratique intégratives</i>	<i>L'étude du changement Passé, présent et à venir</i>	<i>La transformation des individus, de la pédagogie et des systèmes éducatifs</i>
<b>Apprendre à être</b> <i>L'éducateur est quelqu'un qui...</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Est ouvert à des disciplines, futurs et perspectives différentes, dont les savoirs et conceptions du monde des populations autochtones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Souhaite apporter une contribution positive à d'autres personnes et à leur environnement social et naturel, aux niveaux local et mondial</li> <li>• Est prêt à prendre des mesures réfléchies même dans les situations incertaines</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Est prêt à contester les hypothèses qui sont à la base de pratiques non viables</li> <li>• Facilite le processus d'apprentissage et y participe</li> <li>• Est un adepte de la réflexion critique</li> <li>• Est une source de créativité et d'innovation</li> <li>• Noue avec les apprenants des contacts positifs</li> </ul>

## A. Une approche holistique

43. *L'approche holistique* comprend trois éléments interreliés:

- a) Une pensée intégrative;
- b) L'esprit d'ouverture;
- c) La capacité d'affronter les complexités.

44. *La pensée intégrative* répond aux défis mondiaux et locaux du développement durable qui exigent une perception aigüe de la façon dont un changement dans une partie du monde peut avoir un impact dans d'autres parties du monde et dont les choix d'aujourd'hui peuvent influencer le monde de demain. Ces défis, complexes, exigent l'intervention de nombreuses disciplines dont une idée juste des systèmes naturels, sociaux et économiques. Des cultures et des représentations du monde différentes peuvent être riches d'enseignements; à son niveau le plus fondamental, le développement durable connecte des individus et des groupes, aux plans local et mondial, à d'autres individus et groupes ainsi qu'à leur environnement naturel. La pensée intégrative implique des façons de penser et d'agir qui reflètent ces interrelations et les capacités créatrices qu'elles favorisent. La pensée systémique est un excellent moyen de parvenir à une démarche intégrative.

45. *L'esprit d'ouverture* témoigne de la volonté d'intégrer différents points de vue essentiels pour négocier un avenir fiable. Les questions relatives au développement durable portent souvent en elles des contradictions et des dilemmes; différentes perspectives peuvent à la fois sous-tendre ces questions et leur apporter des solutions. Il est cependant important que tout en adoptant des points de vue différents, les éducateurs restent ouverts à leurs propres représentations du monde de manière à ne pas les cacher ni à les imposer.

46. *La capacité d'affronter les complexités* offre aux apprenants des occasions de se familiariser avec tout un éventail de concepts et d'idées et de créer entre eux des passerelles. S'il serait fastidieux d'énumérer tous les domaines du savoir qui interviennent dans l'éducation au développement durable, la stratégie de la CEE pour l'EDD et le Plan international de mise en œuvre de la Décennie des Nations Unies pour l'éducation au service du développement durable (2005-2014) de l'UNESCO proposent un large éventail de concepts et de sujets susceptibles de servir de points d'entrée, notamment les études pour la paix; l'éthique et la philosophie; la citoyenneté, la démocratie et la gouvernance; les droits de l'homme; la lutte contre la pauvreté; la diversité culturelle; la diversité biologique et paysagère; la protection de l'environnement; l'écologie et l'approche écosystémique; la gestion des ressources naturelles; les changements climatiques; la santé individuelle et familiale (VIH/sida, toxicomanies, etc.); l'hygiène du milieu (alimentation, qualité de l'eau, pollution, etc.); la responsabilité sociale des entreprises; les connaissances autochtones; les schémas de production et /ou de consommation; l'économie; le développement rural/urbain; les écotecnologies et l'évaluation de la viabilité. Il est possible de favoriser l'établissement de connexions en associant les apprenants à des projets de citoyenneté active.

## B. L'étude du changement: passé, présent et avenir

47. *L'étude du changement* concerne des compétences qui s'exercent dans trois dimensions:

- a) Apprendre du passé;
- b) S'engager dans le présent;

- c) Explorer l'avenir.

48. *Pour apprendre du passé*, il faut faire preuve d'esprit critique et avoir une excellente compréhension des événements passés et de leurs causes. L'étude des succès et des échecs rencontrés dans les domaines culturel, social, économique et environnemental est riche d'enseignements.

49. *Un engagement actif dans le présent* est crucial tant il est urgent de s'attaquer aux problèmes du monde contemporain, caractérisés par exemple par des inégalités massives avec des millions de pauvres tandis que d'autres utilisent les ressources de la planète au-delà des limites des systèmes naturels dont ils compromettent ainsi les capacités de régénération. L'EDD doit répondre aux besoins du présent mais aussi à ceux des générations futures.

50. *L'exploration des futurs envisageables* permet d'identifier de nouvelles voies pour parvenir à un développement durable. À partir de données scientifiques, ce processus met au jour les croyances et les hypothèses du moment qui sous-tendent nos choix et stimule une réflexion créatrice sur un large éventail de possibilités. Le fait d'apprendre à imaginer des futurs possibles donne une idée de la façon dont les mesures prises aujourd'hui peuvent contribuer à un avenir meilleur ou au contraire nous en éloigner. En favorisant le sentiment d'être partie prenante, la créativité, la capacité de choisir un cap et l'énergie requise pour le tenir, cette façon de procéder peut inciter à faire dès maintenant des choix compatibles avec un développement viable. L'EDD doit privilégier des démarches conçues pour améliorer l'avenir des individus et de la nature et pas seulement pour être moins nocives.

### C. La transformation des individus, de la pédagogie et des systèmes éducatifs

51. *La transformation requiert* des compétences à trois niveaux:

- a) Transformer la notion même d'éducateur;
- b) Réformer la pédagogie, c'est-à-dire adopter de nouvelles approches de l'enseignement et de l'apprentissage;
- c) Réformer le système éducatif dans son ensemble.

52. *Une refonte du concept même d'éducateur* est nécessaire dans la mesure où ce sont les éducateurs qui composent le système éducatif et sont à même de le modifier s'ils s'avèrent capables de changer de comportement et de faire preuve d'esprit critique. Il est essentiel qu'éducateurs et apprenants soient en bonne entente. Pour cela, il est important que les éducateurs n'hésitent pas à se présenter comme des êtres humains faillibles et non comme des personnages omniscients. Il faut aussi qu'ils sachent faire preuve d'empathie avec les vues et les situations de ceux qu'ils ont pour mission d'éduquer.

53. *La réforme de la pédagogie* doit s'inspirer de l'expérience des apprenants et offrir des possibilités de participation et de développement de la créativité, de la capacité d'innover et de la capacité d'imaginer d'autres modes de vie. Elle doit encourager les apprenants à réfléchir à l'impact de leurs actes de tous les jours du point de vue du développement durable.

54. *La transformation des systèmes éducatifs* est essentielle puisque les systèmes actuels ne favorisent pas des modèles de développement durable. Si la société attache manifestement beaucoup de prix au rôle de l'enseignement formel, celui-ci doit être réformé de manière à prédisposer les apprenants à privilégier la viabilité dans toutes leurs actions. Une telle réforme ne pourra être assurée par les éducateurs, le système scolaire, les

États ou d'autres isolément. Les éducateurs sont bien placés pour contribuer à la réforme des systèmes au sein desquels ils travaillent mais ils devront maîtriser des compétences essentielles, notamment comprendre pourquoi des réformes s'imposent, être ouverts au changement et être aptes à collaborer.

## Annexe I

### Membres du Groupe d'experts sur les Compétences en matière d'EDD

<i>Nom</i>	<i>Institution/Organisation</i>
Willy Sleurs	Belgique
Léonard P. Rivard	Canada
Manana Ratiani	Géorgie
Inka Bormann	Allemagne
Michael Scoullos	Grèce
Katalin Czippán	Hongrie
Roland Tormey	Irlande
Laima Galkute	Lituanie
Roel van Raaij/Antoine Heideveld	Pays-Bas
Yuri Mazurov	Fédération de Russie
Magdalena Svanström	Suède
Daniella Tilbury	Royaume-Uni de Grande-Bretagne et d'Irlande du Nord
Tatiana Shakirova	Groupe de travail de l'Asie centrale sur l'éducation relative à l'environnement et sur l'EDD
Paul Vare	ECO-Forum européen (Coalition paneuropéenne d'organisations de protection de l'environnement)
Aline Bory-Adams	UNESCO
Anna Maria Hoffmann	Fonds des Nations Unies pour l'enfance (UNICEF)
Zinaida Fadeeva	Université des Nations Unies (UNU)